UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – UFRN
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA

JOÃO BATISTA NÓBREGA BARBOSA

ENSINO DA BIOQUÍMICA POR MEIO DE UMA REDE SOCIAL EDUCACIONAL PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

NATAL/RN
2016

MÓDULO 01 - GUIA BÁSICO DE ACESSO AO EDMODO

NATAL/RN

2016

O edmodo tem por objetivo central, criar um ambiente virtual de aprendizado, como foco nos alunos, professores, escola e pais, onde o processo de comunicação faz-se presente e necessário na construção do conhecimento. A plataforma foi desenvolvida para *web 2.0*[1], portanto, necessitando de aparelhos com acesso à internet.

Com a velocidade na produção de novas tecnologias, o edmodo apresenta uma gama de opções para acesso, por exemplo:

SITUAÇÃO 01: Utilizando computadores desktops e Laptops, através dos navegadores de *WEB* também conhecidos como *browser*. Logo abaixo, é especificado os navegadores mais utilizados e de ampla distribuição nos computadores.

Internet Explorer

Google Chrome

Mozilla Firefox

Opera

Dicas e pesquisas

A maioria dos computadores comercializados apresentam um navegador de WEB padrão ou nativo instalado no sistema operacional. **IDENTIFIQUE** qual navegador está instalado em seu computador e **INSTALE** outro navegador, observando semelhanças e diferenças.

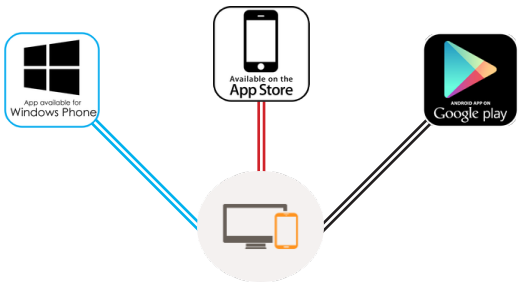
Ao clicar nas imagens você é direcionado automaticamente para páginas WEB do respectivo browser.

SITUAÇÃO 02: O edmodo pode ser utilizado por aparelhos (smartphones e tablets) que apresentem um dos sistemas operacionais citados abaixo:

Windows phone - (Produtos desenvolvidos pela microsoft)

IOS - (Produtos desenvolvidos pela apple)

Android - (Encontrado em aparelhos de marcas distintas)



Dispositivos e plataformas

Dicas e pesquisas

1. Identifique o sistema operacional do seu aparelho (smartphone ou tablet).
2. Procure o ícone ao lado que representa a respectiva loja, onde você poderá adquirir o aplicativo. Em 2016 o aplicativo é disponibilizado gratuitamente nas três lojas.
3. Ao acessar a loja, digite na barra de busca o nome “edmodo” e instale o aplicativo.

1 Web 2.0 é um termo popularizado a partir de 2004 pela empresa americana O’Reilly Media para designar uma segunda geração de comunidades e serviços, tendo como conceito a “Web como plataforma”, envolvendo wikis, aplicativos baseados em folksonomia, redes sociais, blogs e Tecnologia da Informação. Embora o termo tenha uma conotação de uma nova versão para a Web, ele não se refere à atualização nas suas especificações técnicas, mas a uma mudança na forma como ela é encarada por usuários e desenvolvedores, ou seja, o ambiente de interação e participação que hoje engloba inúmeras linguagens e motivações (WIKIPÉDIA, 2016).

Para demonstração do primeiro acesso e cadastro, foi utilizado um computador desktop e o navegador WEB escolhido é o *Mozilla firefox*, entretanto, como citado anteriormente, o procedimento é o mesmo para qualquer navegador de WEB.

Procedimentos e funções

1 - Barra de busca do navegador -Digite o nome do site https://www.edmodo.com/

ou

2 - Barra de pesquisa do motor busca - Na imagem abaixo, o motor de busca é o google, acessado pelo site https://www.google.com.br/

2.1 - digite a palavra EDMODO.

Imagem 01 - Página inicial de busca.

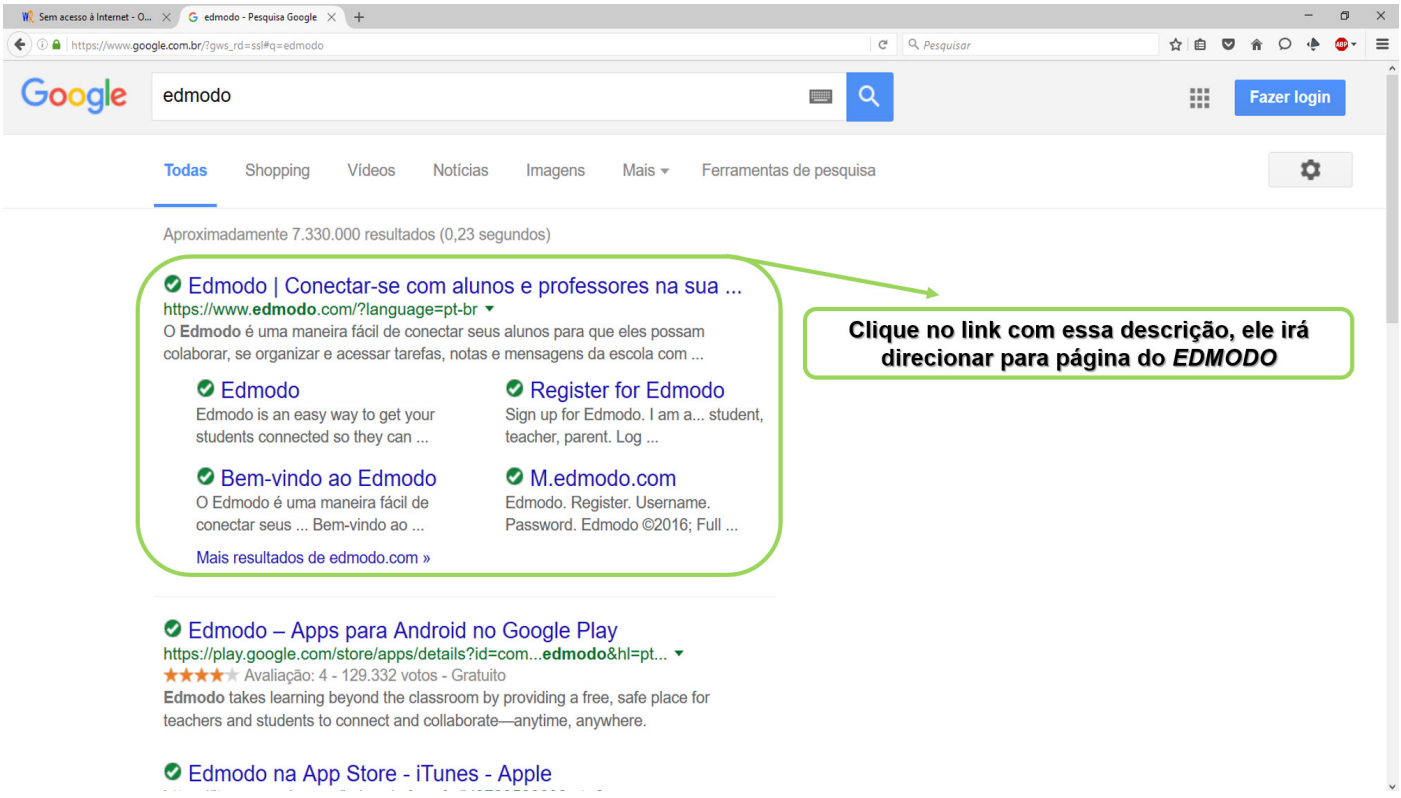


Imagem 02 - Resultados gerados pelo motor de busca do google e o respectivo link para acesso.

A imagem abaixo, representa a interface adotada pelo Edmodo no ano de 2016, podendo sofrer modificação posteriormente. É destacado 04 funcionalidades na página principal:

1 - I´m teacher (Eu sou professor): Opção destinada ao cadastro do professor para utilização dos recursos disponíveis no ambiente virtual do edmodo.

2 - I´m student (Eu sou aluno): Opção destinada para cadastro dos alunos. É importante salientar que os próprios alunos farão seu respectivo cadastro na plataforma.

3 - I´m parent (Responsável pelo aluno): Opção destinada para cadastro dos responsáveis. Os pais farão seu respectivo cadastro na plataforma. Portanto, o processo de acompanhamento e desenvolvimento das atividades do aluno, poderão ser vistas pelos responsáveis.

4 - Login - Após o cadastro inicial, cada nova sessão de acesso deverá ocorrer por intermédio desta opção.

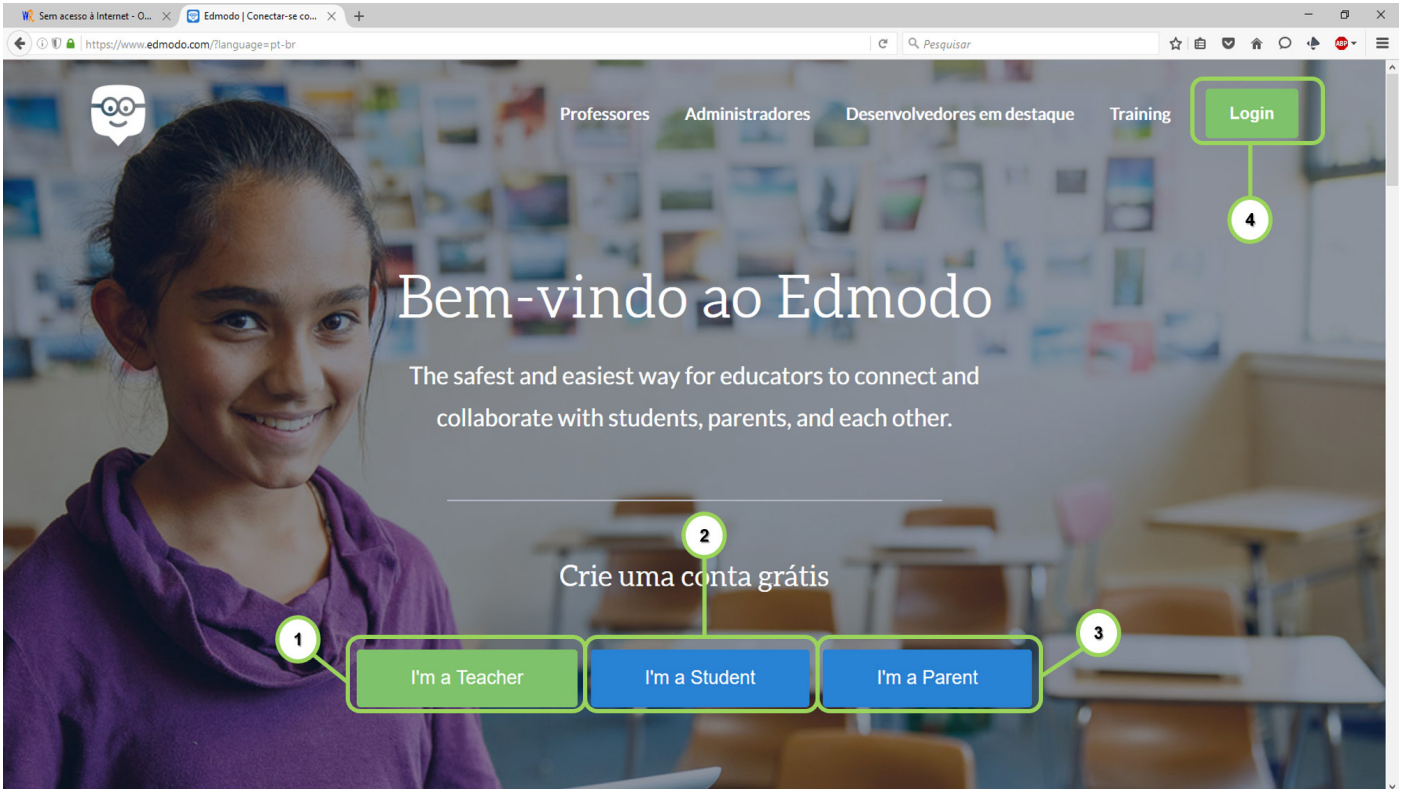


Imagem 03 - Página principal do Edmodo e as opções para criação de contas.

Procedimentos e funções

1 - Navegue pela página principal utilizando a barra de rolagem do mouse e descubra informações complementares.

2 - Clique na opção I´m a Teacher para realização do cadastro.

2.1 - As outras opções de cadastro só serão disponíveis à pais e alunos quando o professor criar o ambiente virtual, gerando assim, um **código de acesso**.

Dicas e Pesquisas

Acesse o vídeo "Edmodo at a glance" disponibilizado no Youtube e utilize para demonstrar aos alunos os objetivos e funcionalidades do edmodo.

Procedimentos e funções

1 - Primeira caixa de seleção - Digite um endereço de e-mail válido, que ainda não consta no banco de cadastro do edmodo (caso o endereço de e-mail já esteja cadastrado, aparecerá uma notificação).

Segunda caixa de seleção - Digite uma senha de acesso, o edmodo notificará o nível de segurança da mesma.

2 - Cadastra-se gratuitamente - Após realizar a etapa 01, clique nesta opção.

3 - Opções de login - Se você já possui contas ou no google (Gmail) ou Office 365, poderá fazer o login diretamente.

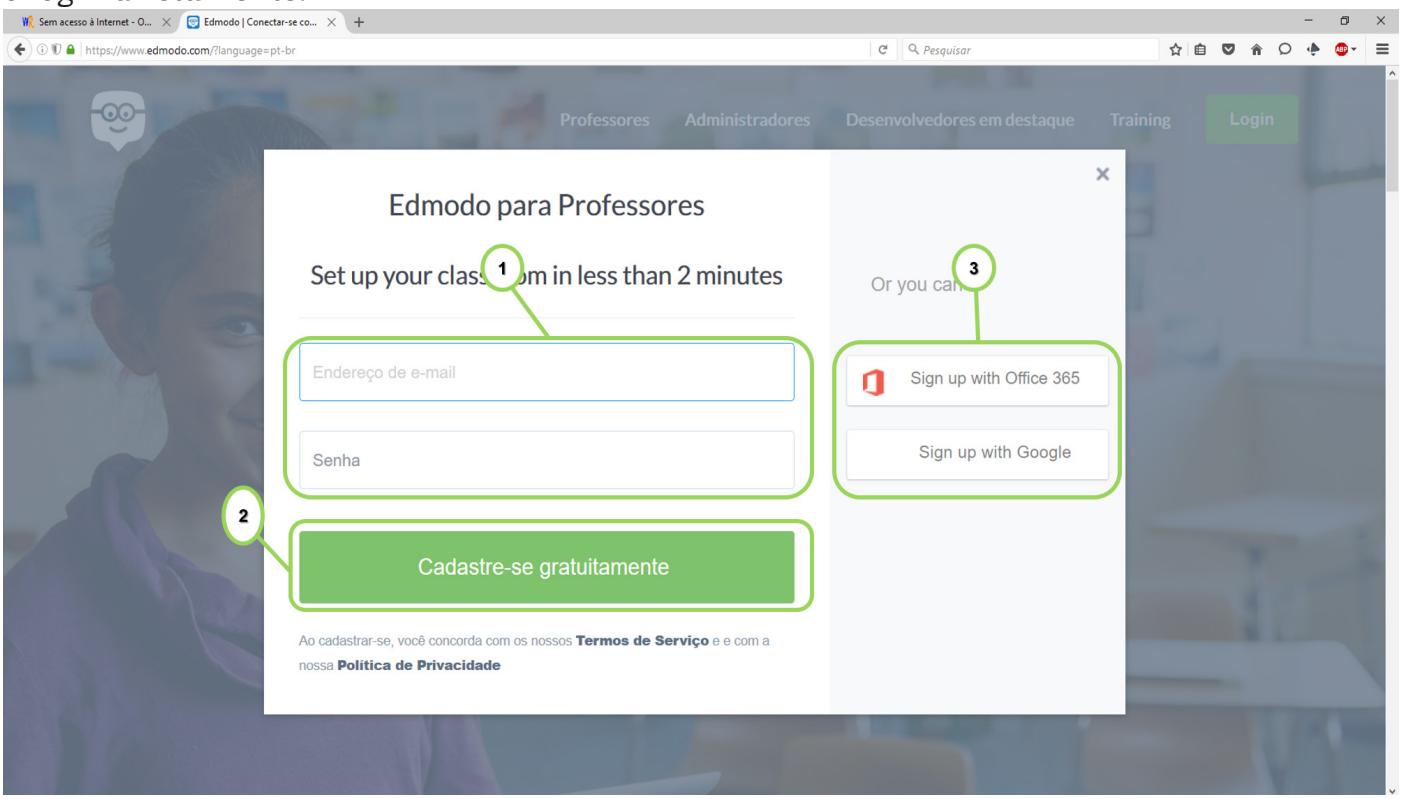


Imagem 04 - Página inicial de cadastro dos professores no edmodo.

O próximo passo é o preenchimento dos dados cadastrais da instituição de ensino, do professor e as primeiras configurações da sala de aula virtual.

1 - Busca na barra de pesquisa - Digite o nome da escola, a cidade, o estado, o CEP ou o país.

2 - Cadastro manual da instituição de ensino - Área destinada para cadastro dos dados da instituição de ensino.

2.1 - Você é um professor de ensino domiciliar ou de ensino superior?

2.2 - Não consegue encontrar a sua escola? - Caso não consiga identificar sua instituição de ensino, poderá fazer isso manualmente.

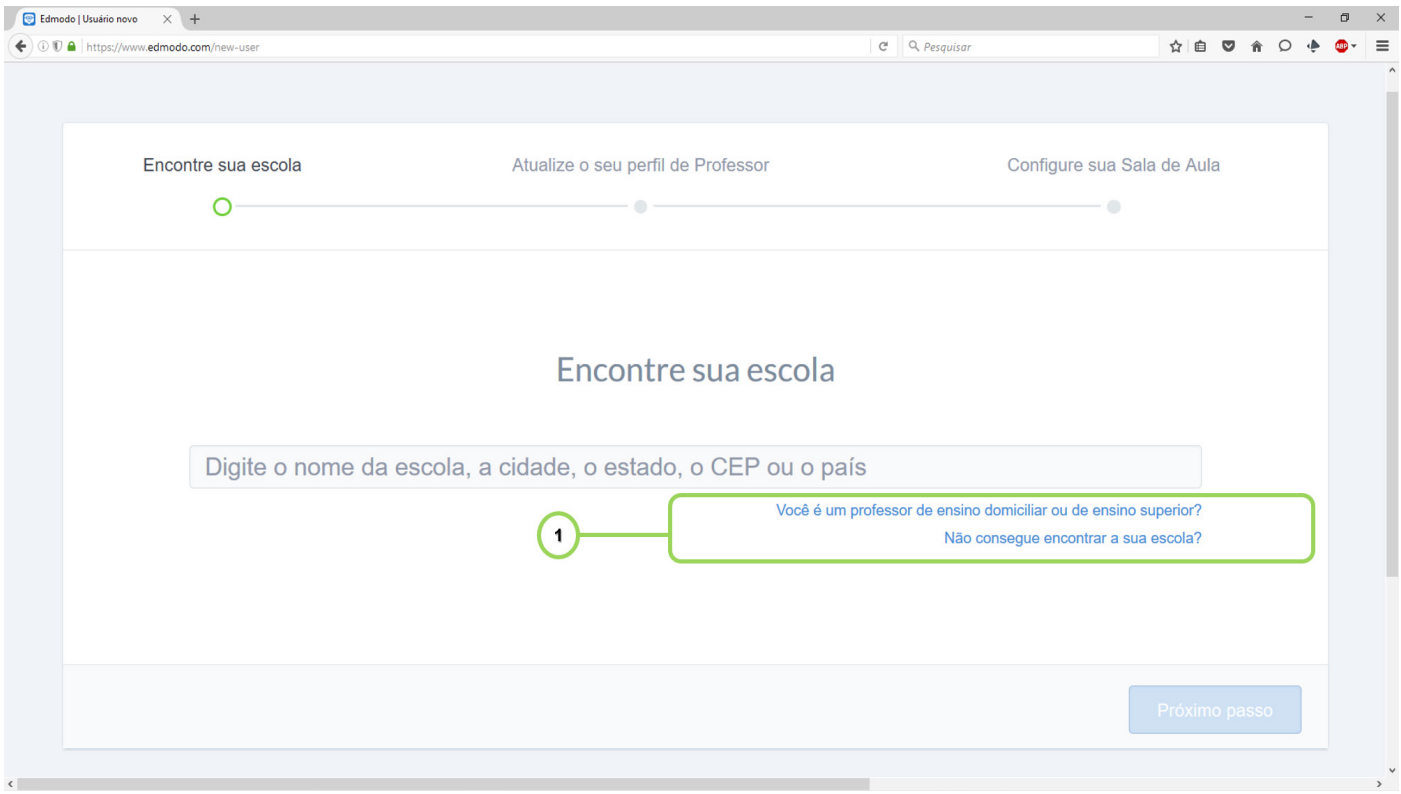


Imagem 05 - Preenchimento dos dados cadastrais da instituição de ensino.

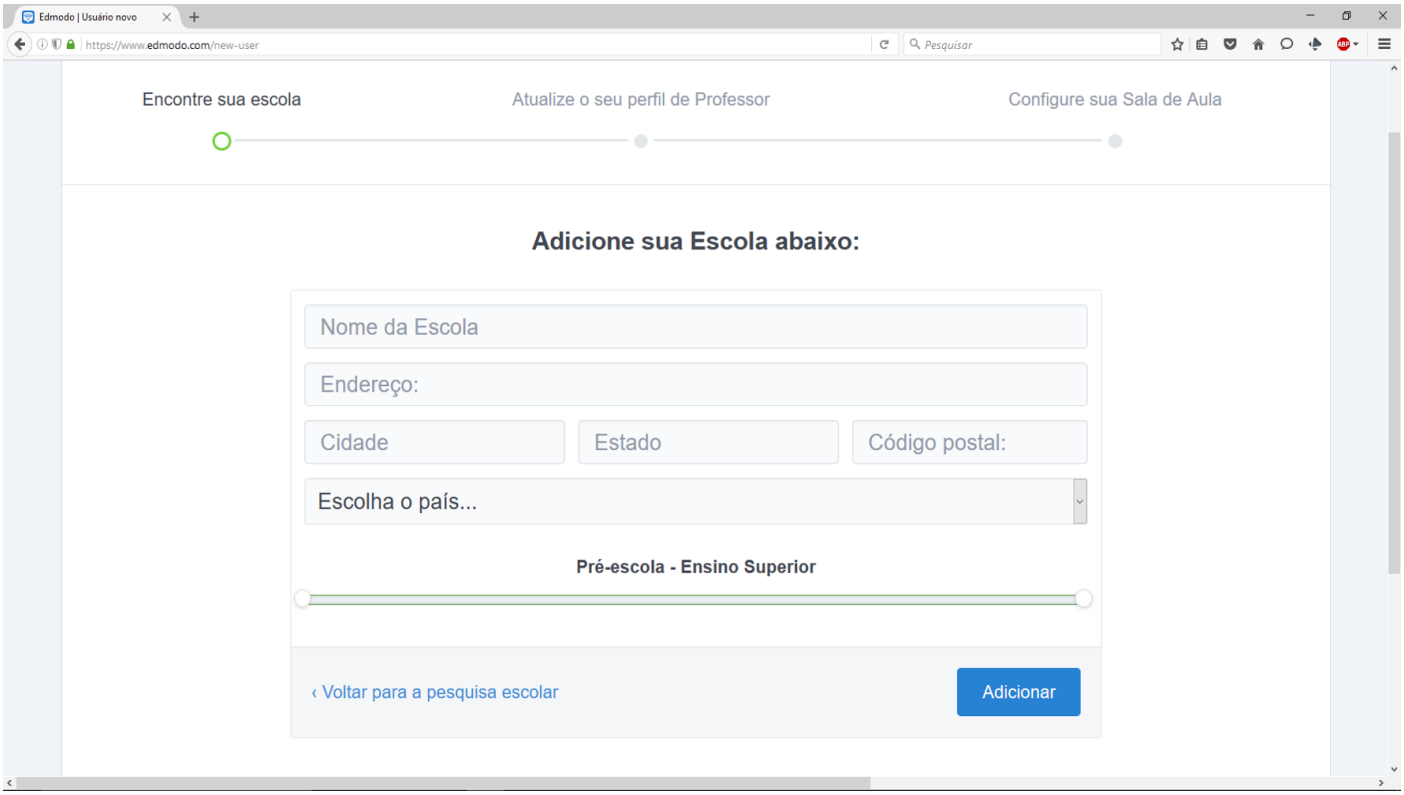


Imagem 05.1 - Opção “não consegue encontrar a sua escola?”. Abre um menu para cadastro da instituição de ensino.

No exemplo do manual optou-se pela opção ensino domiciliar, para não citar nenhuma instituição de ensino.

Procedimentos e funções

Configurações básicas do perfil, destacando os principais dados:

1 - Título, nome e sobrenome (dados obrigatórios) - Preencha as opções com bastante atenção, evitando erros de ortografia.

2 - Qual o nível de ensino você leciona? - Clique na opção série e indique o nível de ensino que você leciona, por exemplo, ensino fundamental, médio ou superior.

2.1 - Área de assunto - Relacionado a temática de Ensino, exemplo: economia, ciências, português.

3 - Inserir fotografia - Opção destinada para inserir imagem do professor. É muito importante que o professor utilize uma foto formal, em hipótese nenhuma utilizar fotos de momentos de descontração ou que transmitam pouca seriedade.

4 -Próximo passo - Clique na opção quando realizar os procedimentos anteriores.

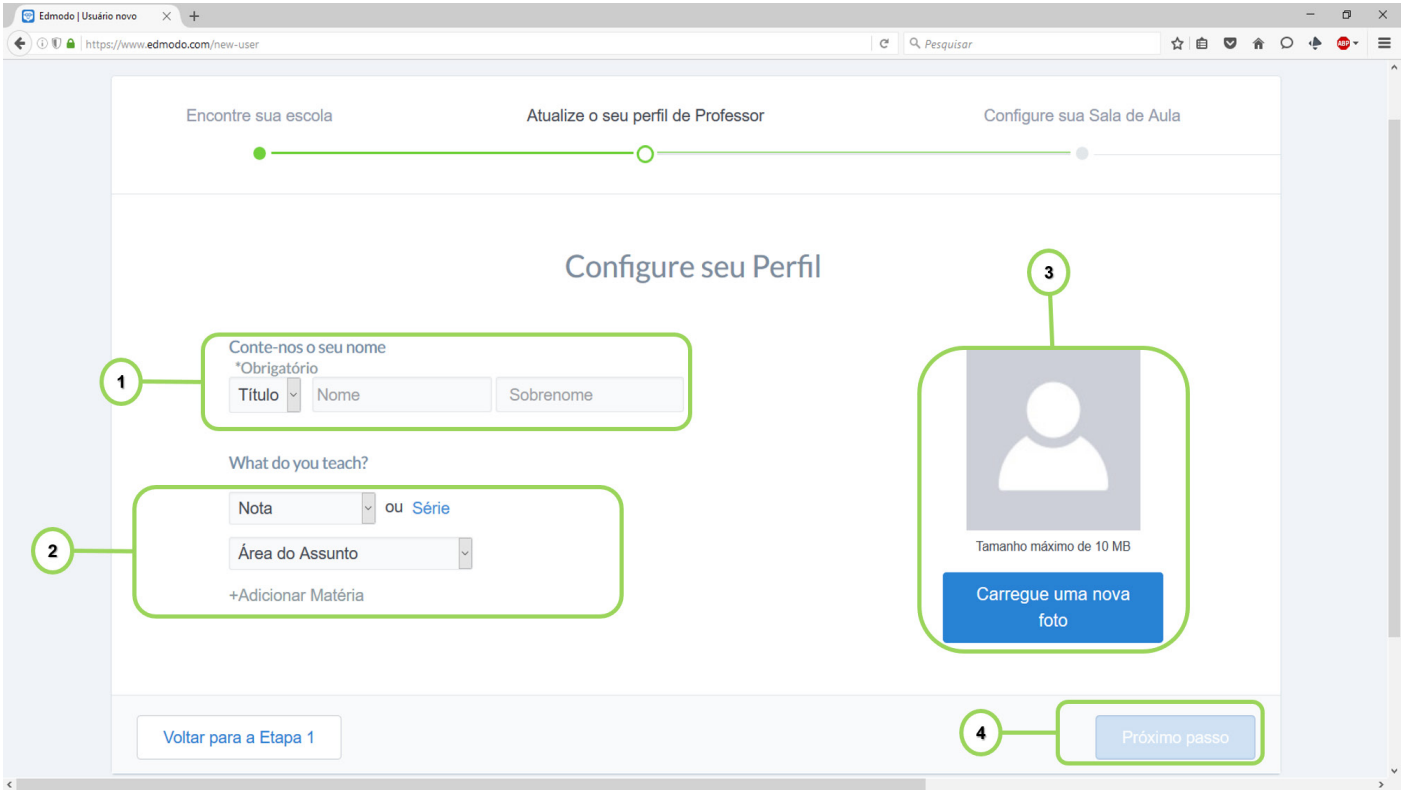


Imagem 06 - Preenchimento de dados do cadastro pessoal.

Procedimentos e funções

Configurações básicas do perfil, destacando os principais dados:

1 - Nome da primeira sala de aula - Os Grupos do Edmodo ajudam você a se conectar e colaborar com outros alunos em um ambiente fechado e seguro.

1.1 - O nome do grupo para esta etapa se chamará “teste”.

1.2 - Após a formação do primeiro grupo, você poderá criar vários novos grupos.

2 - Acessar à página principal do edmodo.

Imagem 07 - Configuração da primeira sala de aula virtual.

Tarefas

01 - Acesse o site do Edmodo, realize o cadastro como professor e preencha os dados pessoais e do instituto de ensino;
02 - Procure na sua página principal a função “comunidades”;
03 - Acesse comunidades e clique na opção “Discover New Communities” e clique em seguir nas suas áreas de interesse.
04 - Relate abaixo quais comunidades foram escolhidas e ao clicar o que foi modificado em sua página principal;
05 - Clique no ícone referente a uma “casa” presente na barra superior.

Anotações e observações

Configurações básicas da interface e suas funcionalidades:

1 – Barra superior

1.A – Início – Quando acionado, sempre retornar para interface inicial.

1.B – Progresso e desempenho – Ferramenta para acompanhar o desempenho dos alunos ao longo da execução de tarefas e testes submetidos com pontuação. O professor pode atribuir medalhas preexistentes ou criá-las e compartilhar com os alunos.

1.C – Biblioteca – Acesso para armazenar aquivos, links, testes e tarefas.

1.D – Barra de busca – Faz buscas rápidas por alunos, professores, postagens e arquivos.

1.E – Destaque – Aplicativos educacionais criado por terceiros que podem ser adquiridos.

1.F – Alertas – Mostra todas mensagens recebidas,enviadas e alertas de atividades futura.

1.G – Opções de conta – Modifica aspectos de conta, como nome, cadastro da escola, foto, convite a novos membros.

2 – Barra lateral, opções de grupo

2.A – Gerenciar grupos – Modifica as características do grupo, como: texto informativo, opções de moderação do grupo e membros.

2.B – Criar um grupo – Cria grupos e mini grupos, isso gerará um código de acesso. O professor disponibilizará este código as suas respectivas turmas, sendo fundamental na hora em que o aluno fará seu cadastro no edmodo.

2.C – Faça parte de um grupo – Opção destinada para entrar em grupos específicos, para isso, digite o código de acesso que por ventura você venha a receber.

3 – Comunidades – Acesso a grupos de pessoas que discutem temáticas específicas de ensino.

4 – Ferramentas do professor

4.A – Mensagens, tarefa, teste e enquetes – Aba destinada ao envio de mensagens, criação de tarefas que podem ser atribuídas notas e tempo para envio, criação de teste com várias opções de montagem e a opção enquete.

4.B – Espaço mensagem e destinatário – Digitar a mensagem e o tipo de destinatário, podendo ser mensagens individuais ou para todo o grupo.

4.C – Anexar arquivos, compartilhar link, biblioteca e enviar depois – Com estes ícones é possível adicionar arquivos presentes em seu computador, links de vídeos, material armazenado na biblioteca.

4.D – Linha do tempo – Todas as mensagens recebidas e enviadas, aparecerão em ordem temporal.

5 – Central de aplicativos – Aplicativos para melhorar experiência dos alunos, planejador de aulas e atividades do professor.

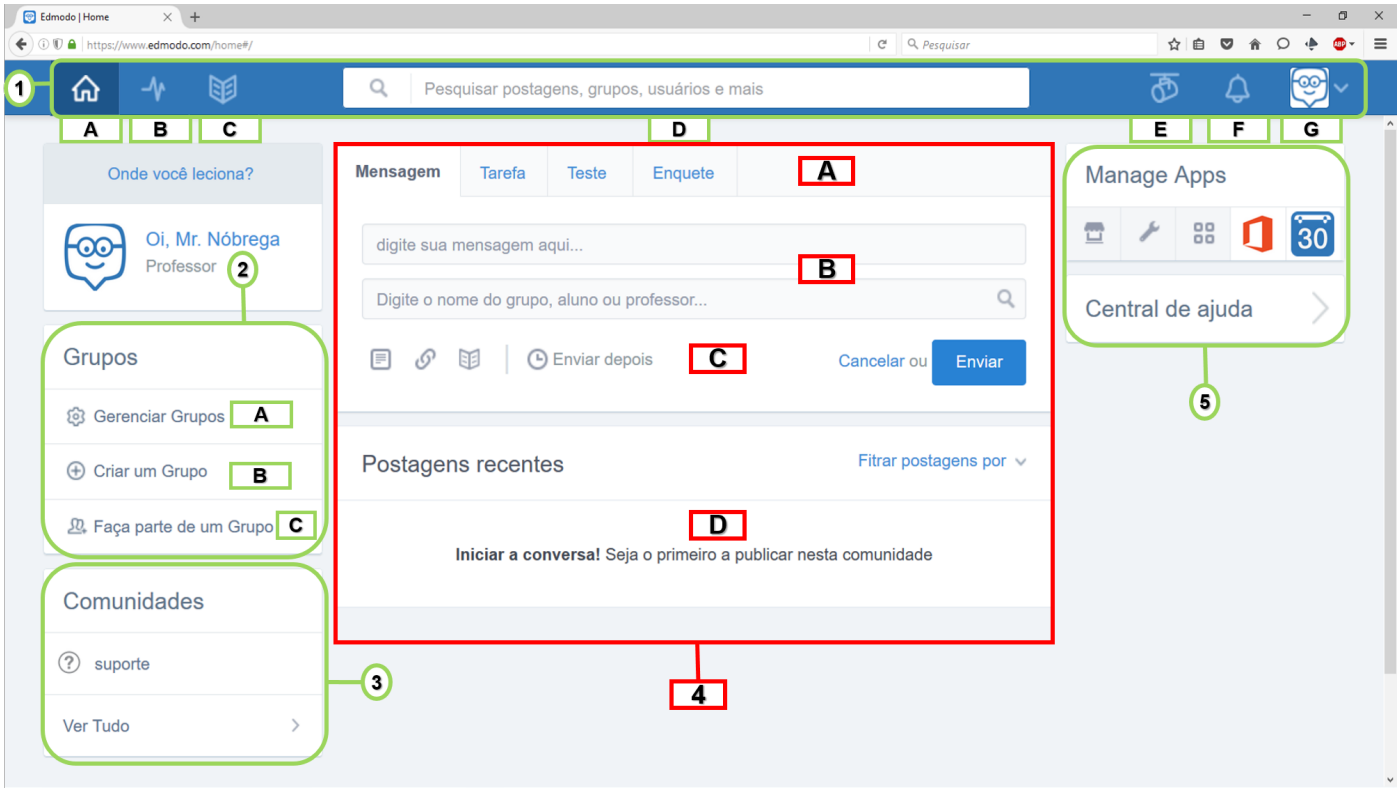


Imagem 08 - Interface padrão destacando a localização das principais funcionalidades.

EDMODO — ABA destaque

A aba destaque possibilita o professor utilizar aplicativos de terceiros em suas postagens. Destacando que a grande maioria dos aplicativos foram desenvolvidos em língua inglesa, portanto, limitando sua utilização.

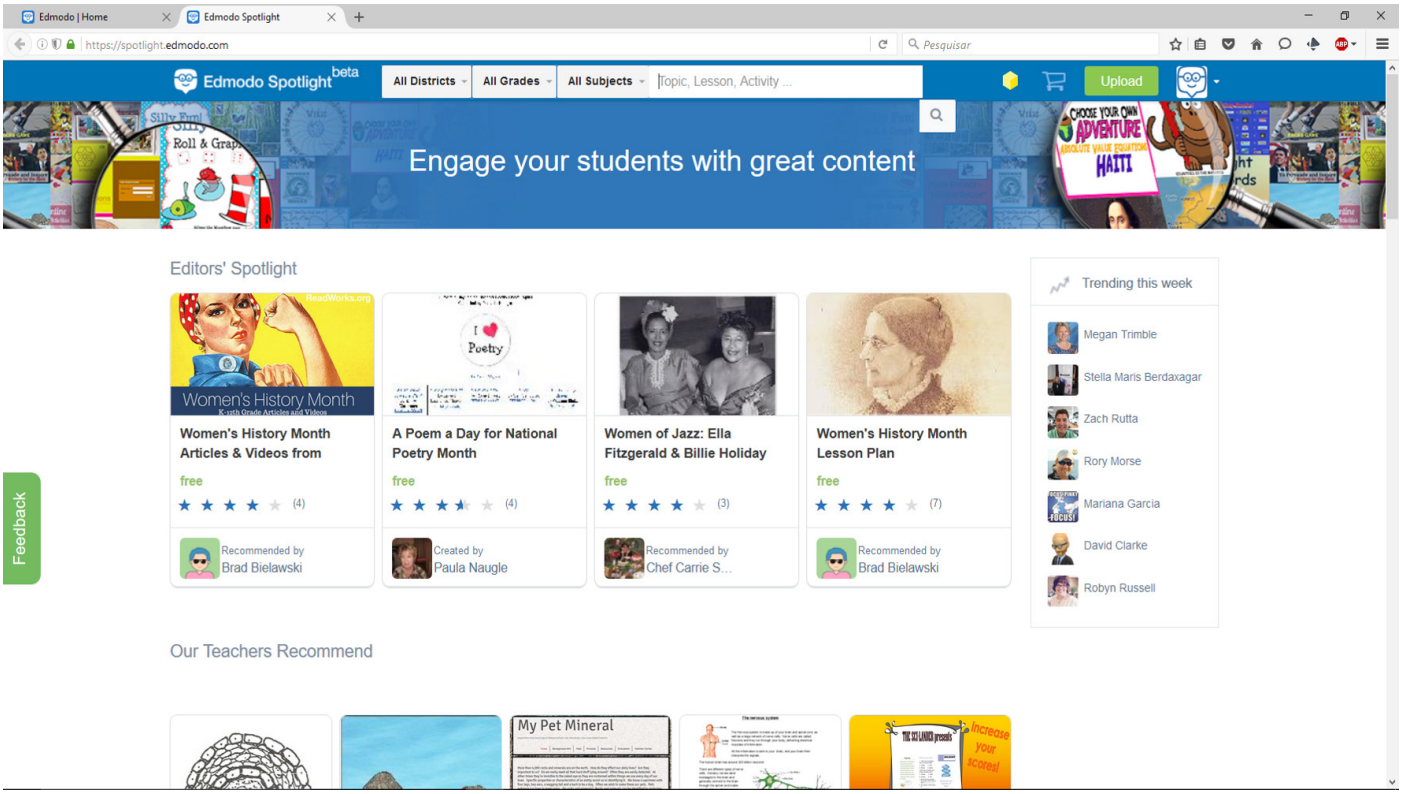


Imagem 09 - Interface da aba destaque.

Excelente ferramenta onde o professor pode adicionar seus arquivos e com a capacidade de compartilhamento com os grupos criados. Atualmente o edmodo disponibiliza um bom espaço no servidor para armazenamento, como também é permitido a utilização de bibliotecas como o google drive e onedrive.

Procedimentos e funções

1 - Barra lateral que mostra as bibliotecas que podem ser anexadas ao edmodo. A opção padrão é a biblioteca do próprio sistema, destacado em azul claro na imagem.

2 - Adicionar os arquivos na biblioteca. Ao clicar nesta opção você poderá criar pastas específicas para colocar o arquivo, mostrando-se fundamental para professores que possuem muitas turmas.

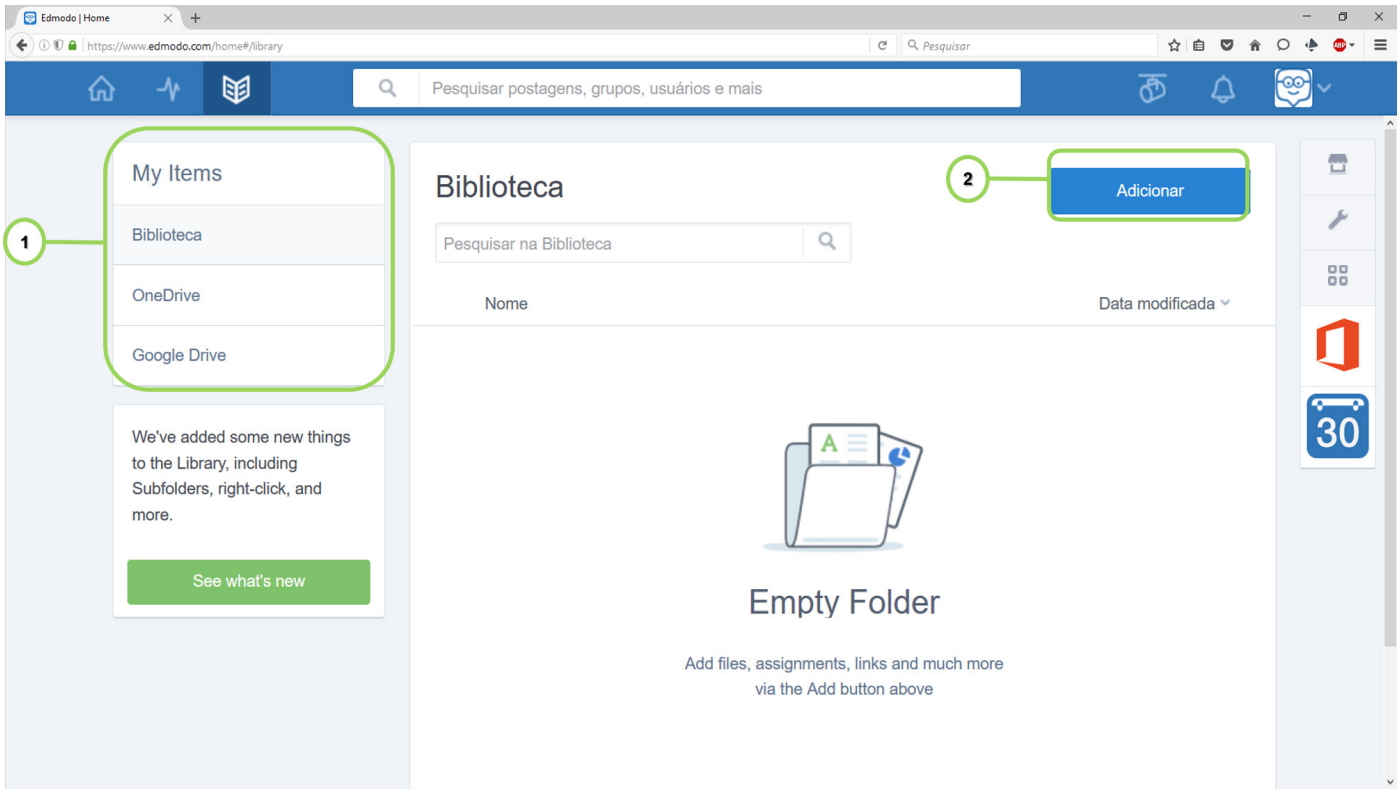


Imagem 10 - Interface da biblioteca.

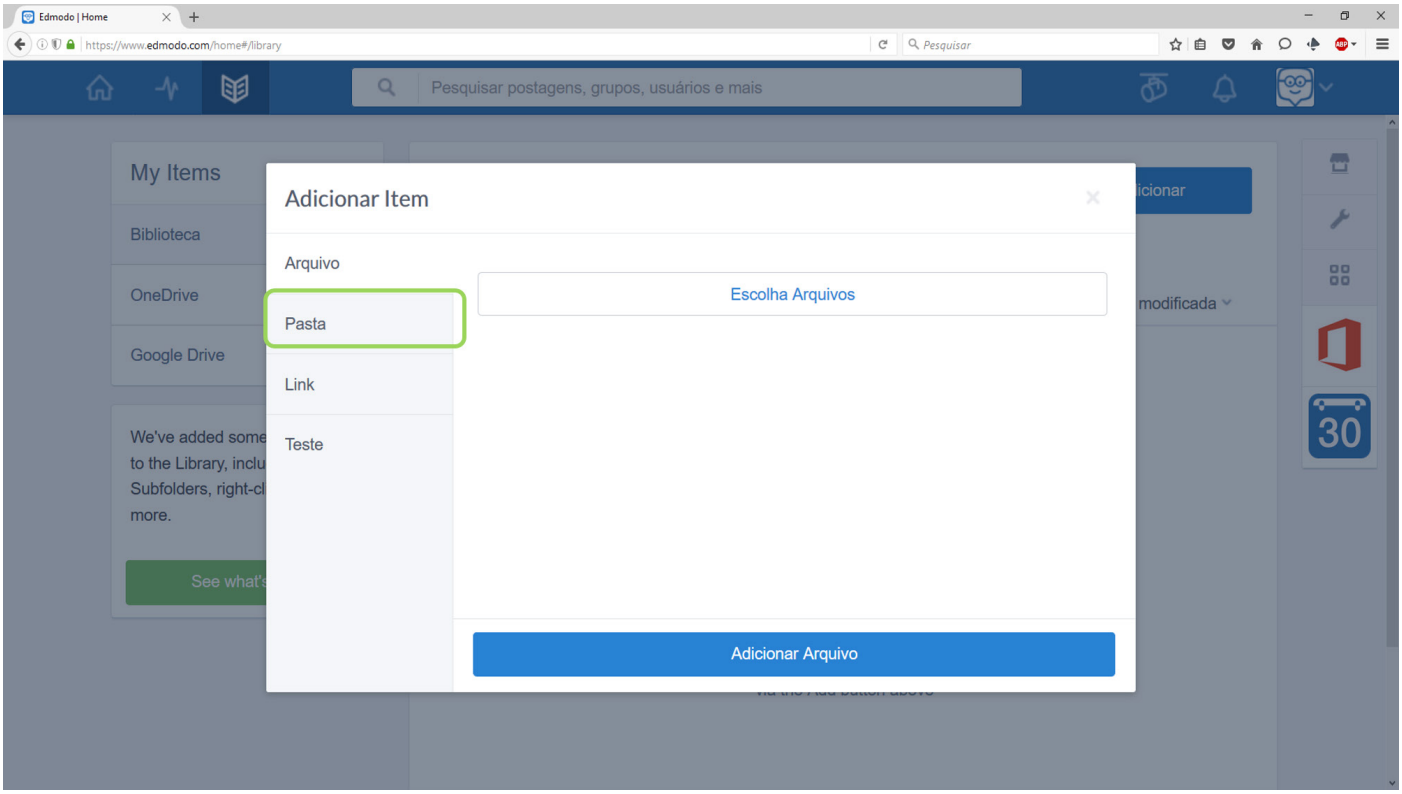


Imagem 10.01 - Interface da biblioteca, destacando aba de criação de pastas específicas para inseri os arquivos.

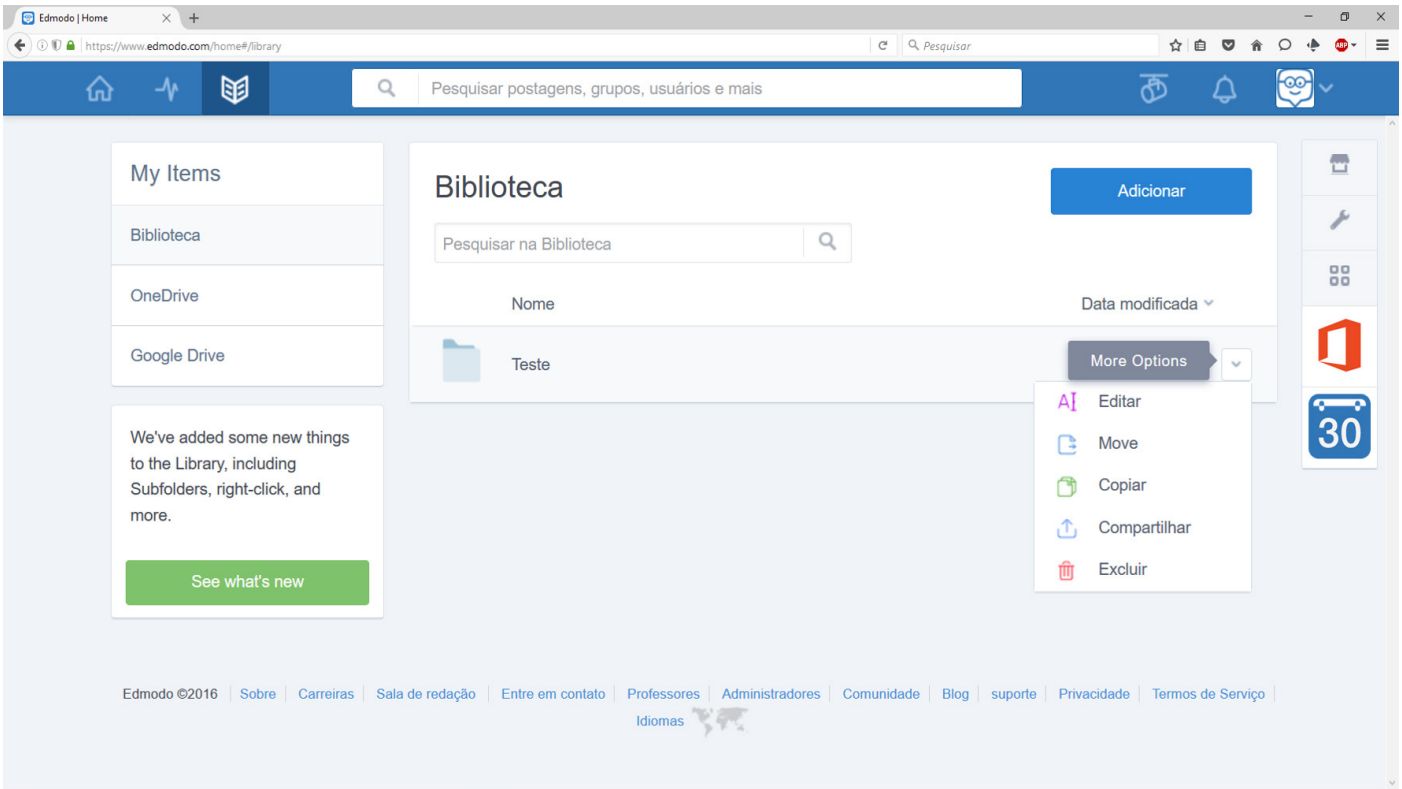


Imagem 10.02 - Interface da biblioteca após a criação da pasta teste, destacando as possibilidades de: editar, mover, copiar, compartilhar e apagar.

Tarefas

01 - Acesse o menu biblioteca;
02 - Clique na opção “adicionar arquivo” e crie uma pasta com o nome “pasta teste”;
03 - Adicione a “pasta teste” um arquivo de texto feito e editado por você;
04 - Renomeie o arquivo para o nome “arquivo padrão”;
05 - Adicione um link da web a “pasta teste”.
06 - Imagine e relate abaixo, como a biblioteca pode auxilar o professor no ensino.

Anotações e observações

EDMODO — ABA comunidades

Espaço destinado para compartilhamento de experiência entre professores cadastrados e que seguem as comunidades. O professor pode escolher as comunidades que possuem uma maior afinidade. Todas as postagens aparecerão na linha do tempo da página principal.

Imagem 11 - Interface das comunidades.

Dicas e Pesquisas

As comunidades mostram-se como excelente ferramenta para desenvolvimento de atividades colaborativas com membros espalhados pelo mundo.

EDMODO — ABA Ferramentas do professor

Espaço destinado para produção das metodologias adotas pelo professor no ambiente virtual. O edmodo não disponibiliza nenhuma atividade preestabelecida, dificultando bastante o primeiro contato dos professores com o ambiente virtual. É plausível que o professor tenha em mente a necessidade de programar as atividades e seus respectivos objetivos à serem almejados, evitando produzir atividades mecanizadas.

Dicas e Pesquisas

A função enquete pode ser utilizada para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos, podendo ser realizada durante aula presencial ou em uma proposta Ead.

O professor pode planejar e programar o envio de atividades e tarefas em data pré-determinadas, utilizando o ícone “enviar depois”.

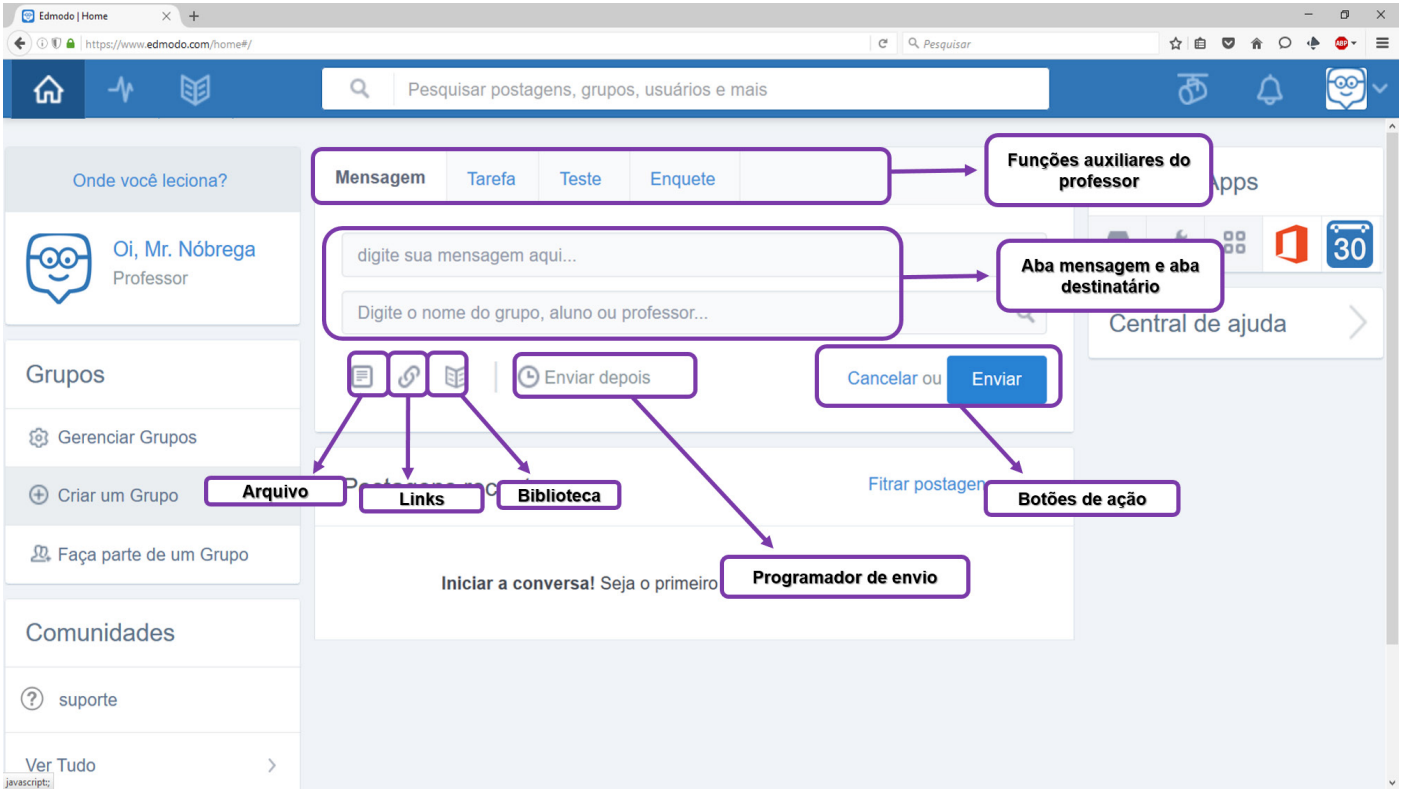


Imagem 11 - Interface com funcionalidades destinada às atividades do professor.

Tarefas

Construa um breve relato sobre as dificuldades e aspectos positivos encontrados no primeiro contato com o Edmodo.

Anotações e observações

Procedimentos e funções

1 - Acesse a opção criar um grupo, localizado na sua barra lateral;
2 - Coloque o nome do grupo e as informações solicitadas;
3 - No canto superior da figura 12.03 aparecerá o código do grupo, que deverá ser passado aos alunos que participarão do respectivo. O professor poderá enviar um e-mail para cada aluno, entretanto, é um processo mais demorado.

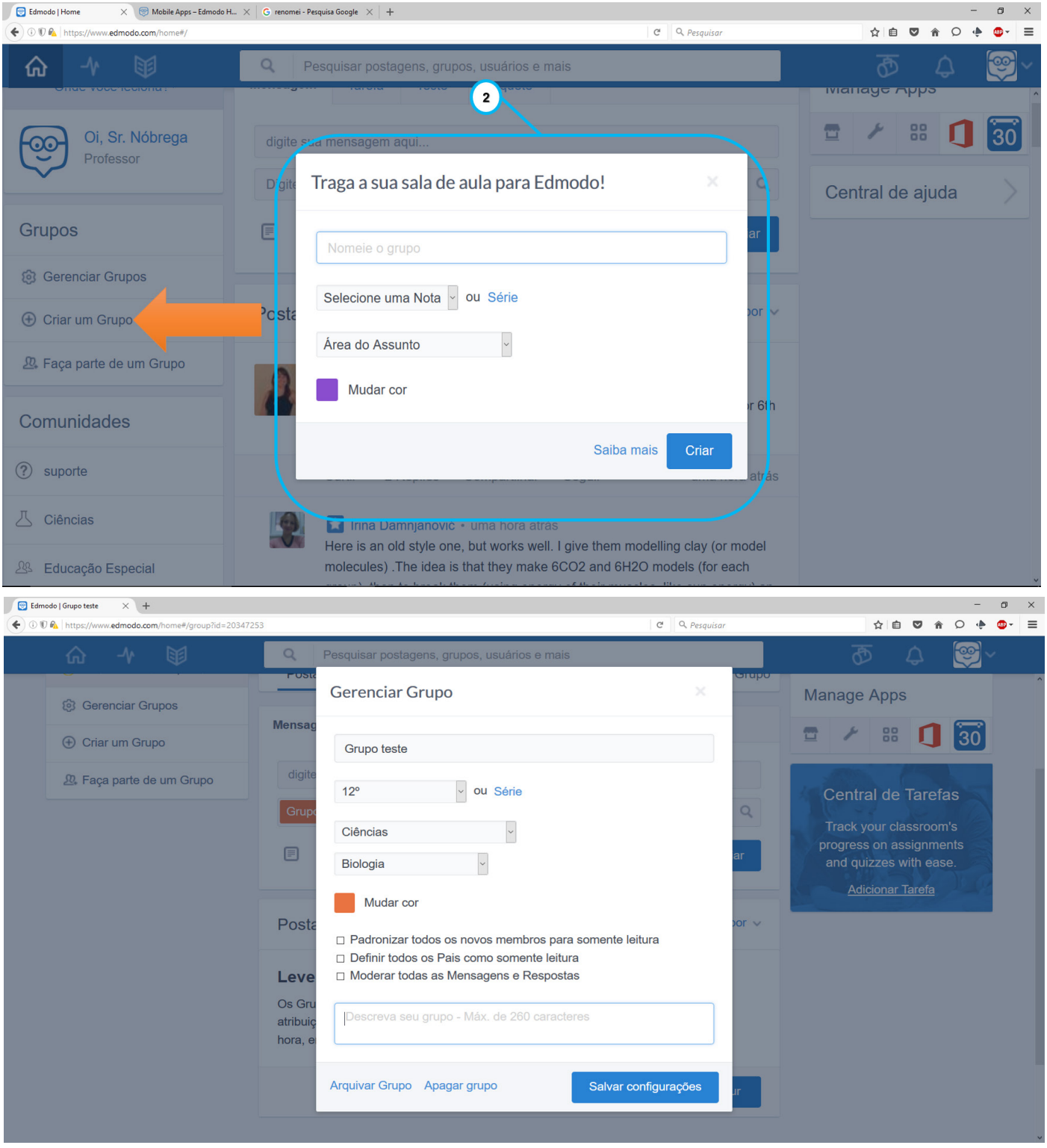


Imagem 12.1 e -12.2 - Procedimento para criação de grupo e preenchimento das informações gerais.

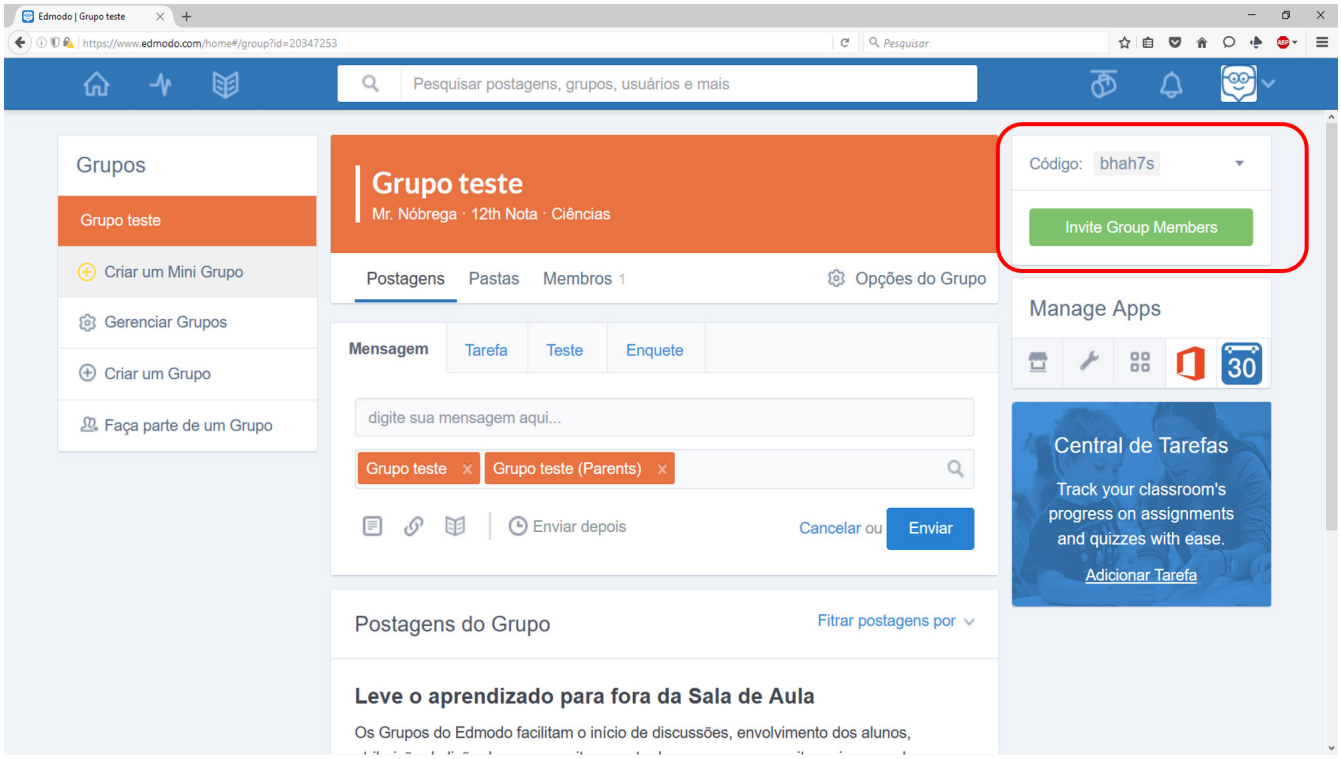


Imagem 12.3 - Interface geral do grupo destacando o código de acesso no canto superior.

Tarefas

1 - Acesse a opção criar um grupo, localizado na sua barra lateral;
2 - Crie três novos grupos e os nomes “Teste - 1.Série; Teste - 2.Série e Teste - 3.Série”;
3 - Anote os respectivos códigos de acesso;
4 - Crie uma pasta na biblioteca com “Arquivos importantes” para cada grupo criado;
5 - Crie 1 mini grupo para cada série com o nome “avançado”.
6 - Digite uma mensagem de boas-vindas e envie para todos os grupos.

Anotações e observações

MÓDULO 04 - PROPONDO UMA UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA PARA APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS DA BIOQUÍMICA

NATAL/RN

2016

OBJETIVOS DA UNIDADE DE ENSINO

01. Utilizar a temática hábitos alimentares em uma perspectiva do cotidiano do aluno visando aproximá-lo ao conteúdo de biomoléculas;
02. Despertar e facilitar no alunado a necessidade de compreensão de conceitos bioquímicos;
03. Estimular o desenvolvimento de habilidades para resolução.

(01) ATIVIDADE INICIAL: EXPLORAR CONCEITOS DA BIOQUÍMICA POR MEIO DA TEMÁTICA CENTRAL HÁBITOS ALIMENTARES.

O professor em sua rotina cotidiana de sala de aula deparasse com as mais diversas situações que podem influenciar o desempenho do alunado na compreensão de determinados conteúdos/conceitos. No campo da Biologia uma das maiores dificuldades é fazer com que o alunado reconheça e tenha capacidade de estabelecer conexões entre o cotidiano e o conteúdo que está sendo transmitido pelo professor. Dentro dessa perspectiva, a Bioquímica é uma disciplina em que os alunos apresentam grande dificuldade de compreensão de conceitos, seja pela presença de conceitos que envolvem aspectos moleculares que geram dificuldade no processo de assimilação conceitual ou pelo distanciamento com o cotidiano do aluno.

Entretanto, uma maneira de aproximar os conceitos da bioquímica a realidade do alunado é trabalhando diante da temática central “hábitos alimentares”. Para facilitar o processo de aproximação com os conceitos, o professor nesta primeira atividade trabalhará com um documentário sobre hábitos alimentares e seu impacto no cotidiano das pessoas. Diante disso, a atividades inicial consiste em identificar e explorar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a temática proposta. Este procedimento funcionará como organizadores prévios e auxiliará o processo de assimilação de novos conhecimentos/conceitos.

Primeiramente o alunado acessará de maneira virtual o link do documentário “Muito Além do Peso”, que pode ser acessado pelo link https://www.youtube.com/watch?v=Fj6iG5VSguE ou pelo site do documentário – http://www.muitoalemdopeso.com.br/download/ ou através do grupo criado pelo professor no EDMODO.

No segundo momento o alunado será colocado a expressar suas concepções sobre o documentário através da resolução de 02 questionamentos. O professor deverá deixar claro ao postar a atividade quais parâmetros devem ser respeitados na resolução.

TEMPO E AMBIENTE DE EXECUÇÃO

O ambiente de execução das atividades ocorrerá na plataforma EDMODO. O professor deverá determinar um prazo limite para realização das atividades de visualização do vídeo e resolução da atividade inicial proposta. Importante ressaltar que o professor pode determinar o prazo de entrega das atividades através do EDMODO, facilitando assim, o acompanhamento da entrega dos trabalhos na data previamente estabelecida.

ATIVIDADE INICIAL PROPOSTA

Esta primeira atividade tem por finalidade, reconhecer as concepções do alunado acerca do documentário previamente visualizado. Os alunos deverão responder dois questionamentos centrais:

01. Comente sobre os problemas associados aos maus hábitos alimentares, emitindo uma opinião baseando-se nas informações do documentário.

02. Identifique o público alvo do documentário e argumente sobre a importância das informações apresentadas no documentário.

As seguintes observações para resolução das questões devem ser claramente explicitadas:

- Esta atividade é de resolução individual;
- Fique atento ao prazo de entrega;
- Utilize este arquivo para resolução das questões;
- Este arquivo deverá ser anexado na opção “Anexar tarefa” pelo Edmodo. Qualquer dúvida na forma de envio, pergunte ao professor como realizar o procedimento ou tire dúvida com algum membro do seu grupo;
- Quem não conseguir entregar de modo on-line, digitar e entregar impresso.

É importante destacar o papel do professor como mediador das atividades e sua função se restringirá a tirar dúvidas pontuais, pois, um dos objetivos da atividade é despertar no alunado uma autonomia na resolução das situações propostas.

AVALIAÇÃO PARCIAL

Na avaliação parcial o professor deverá observar os seguintes critérios:

- Entrega no prazo predeterminado;
- Identificação do comportamento do alunado no ambiente virtual de aprendizagem, usando como parâmetro os seguintes pontos:
  - Curtiu a postagem;
  - Comentou a postagem;
  - Manifestou alguma conduta de dúvida e compartilhou no ambiente virtual de rede;
  - Direcionou ao professor ou aluno as dúvidas na realização da atividade.
- Leitura do material textual produzido pelo alunado e posteriormente identificar as concepções com maior frequência.

(02). APROFUNDANDO O CONHECIMENTO SOBRE OS HÁBITOS ALIMENTARES.

Após a realização da primeira atividade é avaliação parcial, o professor terá como identificar as principais concepções do alunado diante do tema exposto, competências e responsabilidades na execução da atividade, proporcionando ao professor a capacidade de refletir e julgar se a atividade fora positiva ou careceu de um melhor desempenho.

A segunda atividade é o momento para abordar o tema diante da perspectiva de investigação e trabalho colaborativo. O texto abaixo ajudará a retomar a temática mais citada na concepção dos alunos, identificando a obesidade como um dos problemas associados ao mal hábito alimentar.

Alimentação, não exercício, é 'chave para combater obesidade'

[...] os cientistas dizem que até 40% dos indivíduos com peso considerado normal enfrentarão anormalidades metabólicas associadas com a obesidade por causa de hábitos alimentares inadequados.

Também observam que a obesidade representa "apenas a ponta do iceberg" dos efeitos adversos da má alimentação na sociedade. "Segundo o relatório sobre o peso global das doenças da (publicação científica) Lancet, uma dieta pobre já gera mais doenças que a inatividade física, o álcool e o fumo juntos."

Para o cardiologista Aseem Malhotra, da Academy of Medical Royal Colleges, na Grã-Bretanha – um dos médicos que assinam o artigo – "uma pessoa obesa não precisa fazer nenhum exercício para perder peso, só precisa comer menos".

"Minha maior preocupação é que a mensagem que está sendo transmitida ao público sugere que você pode comer o quanto quiser, desde que se exercite." [...]

[...]Mark Baker, do Instituto Nacional de Saúde e Excelência do Tratamento, recomenda "uma dieta equilibrada em combinação com a atividade física". Para ele, seria uma "idiotice" abrir mão de uma coisa ou de outra.

A federação britânica de comidas e bebidas disse que "os benefícios da atividade física não são uma moda ou conspiração da indústria".

"Um estilo de vida saudável deve incluir tanto uma dieta equilibrada quanto exercício físico", disse uma porta-voz.

A indústria diz que se compromete com esse objetivo ao incluir informação nutricional nas embalagens e oferecer alimentos com menor teor de sal, açúcar e gordura. [...]

TEMPO E AMBIENTE DE EXECUÇÃO

O ambiente de execução das atividades ocorrerá na plataforma EDMODO. O professor deverá determinar um prazo limite para realização da situação para investigação. Importante ressaltar que o professor pode determinar o prazo de entrega das atividades através do EDMODO, facilitando assim, o acompanhamento da entrega dos trabalhos na data previamente estabelecida. A segunda atividade deverá ser realizada em grupo, previamente determinados pelo professor.

ATIVIDADE INICIAL PROPOSTA

SITUAÇÕES PARA INVESTIGAÇÃO: De acordo com os depoimentos visualizados no fragmento da matéria, não é consenso no meio cientifico os benefícios e malefícios tanto da quantidade de ingestão de determinados tipos de alimentos e a frequência das atividades físicas como medidas efetivas para combater à diabetes e outros problemas associados aos maus hábitos alimentares. Diante disso, algumas questões tornam-se pertinentes:

- As pessoas ao ingerirem alimentos industrializados, imaginam os riscos de doenças que possam estar associados ao consumo? Será que a quantidade pode influenciar os riscos?
- Possuem o hábito de olhar a tabela nutricional do alimento? Conseguem entender as informações contidas no rótulo? Que tipo de alimentos é mais comum na dieta diária?

Realize uma pesquisa por intermédio de questionário utilizando um universo amostral de 20 pessoas, os questionamentos citados acima ou propondo novos questionamentos referente à hábitos alimentares. O grupo deverá pesquisar sobre como montar um questionário e identificar os principais objetivos de utilização da ferramenta questionário.

Critérios avaliados:

- Utilização do grupo do EDMODO para discutir assuntos do trabalho;
- Nível da discussão entre membros do grupo no EDMODO (Os alunos devem citar para qual membro está perguntando);
- Organize as informações em forma de tabelas e gráficos;
- Postagem das tabelas e gráficos em arquivo de WORD no espaço destinado a atividade no EDMODO;
- Prazo de entrega.

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE E ENCONTRO FINAL

O processo avaliativo da atividade 02 “aprofundando os conhecimentos sobre os hábitos alimentares”, acontecerá de maneira presencial, necessitando 02 aulas de 50 minutos para execução. Para avaliar a exposição do trabalho, o professor deverá utilizar a ficha a seguir

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE E ENCONTRO FINAL

O processo avaliativo da atividade 02 “aprofundando os conhecimentos sobre os hábitos alimentares”, acontecerá de maneira presencial, necessitando 02 aulas de 50 minutos para execução. Para avaliar a exposição do trabalho, o professor deverá utilizar a ficha a seguir:

S.A - Satisfatório
S.S - Suficiente
I - Insuficiente
N.S - Não satisfatório

Grupo de Pesquisa:_____ Série:_____

Tema:_____

Data da apresentação:_____

Critérios para avaliação da exposição oral		S.A	S.S	I	N.S	Observações e questionamentos
Identificação de elementos do trabalho						
	Identificação do título e autor(es)?					
	Ausência de erros gramaticais?					
	Identificação e citação de referências bibliográficas?					
Elementos da pesquisa						
	Identificou o objeto(centro de investigação) da pesquisa.					
	Identificou os objetivos da pesquisa.					
	Citou e explicou as descobertas, avanços e prognósticos futuros dentro da pesquisa					
Aspectos que envolvam a pesquisa						
	Descrição termos científicos utilizados.					
	Descrição e explicação de conceitos em biologia					
	Capacidade de correlacionar com o conteúdo visto em sala.					
	Argumentação sobre o impacto das descobertas na sociedade.					
Elementos da apresentação						
	Clareza na explicação da apresentação.					
	Organização das ideias e conteúdo.(Tópicos, esquemas, Assuntos...) e dos gráficos.					
	Utilizou figuras, fluxogramas ou outras formas de informação					
	Adequação ao tempo disponível					

Assinatura do Professor:_____ Assinatura do Representante:_____

Ao término de cada apresentação o professor deve retomar os conceitos trabalhados durante as aulas teóricas e no documentário passado na sequência de atividades, sempre criando um ambiente favorável para o diálogo e a livre manifestação do alunado. É importante sempre buscar problematizar situações do cotidiano que envolvam os hábitos alimentares e avaliar as possibilidades de respostas dos alunos.

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

Cada atividade executada exige do professor um olhar crítico sobre como avaliar, alguns critérios e dificuldades podem emergir durante a realização da unidade potencialmente significativa, cabendo ao professor avaliar e emitir um posicionamento. É importante avaliar outros aspectos que não se limitam a aprendizagem de conceitos, por exemplo, a habilidade de construir gráficos, modelos de apresentação, expressão e oralidade de cada aluno.

REFERÊNCIAS

BBC, Alimentação, não exercício, é 'chave para combater obesidade'. Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2015/04/150423_obesidade_exercicio_pu> acesso em: 20 de abril de 2015.

BORG, N.; O'HARA, J.; HUTTER, C. About Edmodo. Retrieved December, v. 3, p. 2013, 2008.

MOREIRA, Marco Antonio. UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS–UEPS1 (Potentially Meaningful Teaching Units–PMTU). APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA, ORGANIZADORES PRÉVIOS, MAPAS CONCEITUAIS, DIAGRAMAS V e UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS1, p. 66.

MUITO além do peso. Direção: Estela Renner. Estela Renner; Luana Lobo; Marcos Nisti. Maria farinha filmes. São Paulo – SP, 2012. 84 min. Son, leg, color.